

# MEMORIA ACTIVIDADES 2022

---



**APRET**

Asociación para la Prevención y Estudio  
de las Toxicomanías y Adicciones

# 1. Presentación APRET

---

**Entidad:** Asociación para la Prevención y Estudios de las Adicciones y Toxicomanías.

A.P.R.E.T.

**CIF:** G-21148010

**Registro de Entidades, Servicios y Centros de Servicios Sociales. Número de**

**Inscripción en el Registro correspondiente:** AS.CDRO /E/ 2340

**Fecha inscripción:** 22/05/1997

**Domicilio social:** C/ Cervantes Nº 12 Centro para la Igualdad y Bienestar Social, Centro María Zambrano

**Localidad:** Almonte

**Provincia:** Huelva

**C.P.:** 21730

**Teléfono de contacto:** 959.40.75.75// 638.23.51.83

**E- mail:** [asoc\\_apret@hotmail.com](mailto:asoc_apret@hotmail.com) [asociacionapret@gmail.com](mailto:asociacionapret@gmail.com)

**Página Web:** <https://apret.jimdofree.com/>

**Facebook:** Asoc Apret

**Instagram:** @asoc\_apret

## 2. Propósito, Misión, Visión y Valores

---

### PROPÓSITO:

Mejorar el bienestar y la calidad de vida de las personas altamente vulnerables en la provincia de Huelva.

### MISIÓN:

Asociación sin ánimo de lucro que trabaja por y para prevenir la exclusión social en todos sus ámbitos, y en particular, en el ámbito de las adicciones, dirigiendo todos sus esfuerzos a promover una sociedad más justa e igualitaria.

## VISIÓN:

Ser entidad referente en materia de prevención e intervención de las adicciones, garantizando unos servicios estables y de calidad, para prevenir situaciones de exclusión social.

## VALORES Y PRINCIPIOS:

Solidaridad	Mediante un compromiso real con las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad y con la sociedad en general.
Participación	Apret se caracteriza por la participación de todas sus partes y la pluralidad en la toma de decisiones.
Apolítica y Aconfesional	Apret basa su existencia en la promoción de un estilo de vida saludable, de calidad, y equitativo, independiente de cualquier confesión religiosa e ideología política y/o partidista.
Calidad	Apret apuesta por una dinámica de mejora continua y entiende la calidad como método y estrategia para perseguir un fin, pero también como un objetivo constante que introduzca criterios de eficiencia en nuestra gestión y satisfacción de las personas destinatarias.
Innovación	Apret cuenta con la capacidad de activar cambios para su desarrollo y adaptación al medio.
Transparencia	La gestión de recursos dentro del marco legal vigente y bajo un escrito control interno y externo.
Empatía	Capacidad de ponerse en el lugar de las personas con problemas y actuar de manera comprometida en beneficio de esas personas.
Trabajo en Red	Actitud permanente de servicio hacia el trabajo y las personas que lo necesiten fomentando la cooperación y coordinación en el equipo de trabajo.
Igualdad	Fomento de la igualdad como principio generador de opciones y oportunidades.

Eficiencia	Conseguir resultados con los mínimos recursos posibles, economizar, uso racional de los medios para conseguir objetivos.
Inclusión	Mejorar la situación de las personas y brindarle oportunidades para que participen en la sociedad.

### 3. Fines de la entidad

---

Esta Asociación nace con el propósito de trabajar por y para prevenir la exclusión social en todos sus ámbitos, y en particular, en el ámbito de las adicciones, dirigiendo todos sus esfuerzos a promover una sociedad más justa e igualitaria.

A lo largo de los años, la entidad ha incorporado como objeto de su intervención otros colectivos en situación de vulnerabilidad, riesgo y/o exclusión social.

Este propósito primordial se desarrolla en los siguientes objetivos:

- Promover la relación entre las personas en cuyas familias existan problemas de drogodependencias y adicciones u otros conflictos y sus consecuencias, sirviendo de apoyo mutuo de las familias y sus miembros, así como de personas pertenecientes a otros colectivos objeto de atención.
- Defender los Derechos Humanos y responder al principio básico de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de las personas con problemas de adicciones, facilitar su incorporación social, así como contribuir a contrarrestar todos aquellos aspectos socioeconómicos, culturales y educativos que provocan o inciden en la aparición, mantenimiento y empeoramiento de las adicciones.
- Servir como entidad representativa ante las instituciones y organismos públicos y privados de los/as socios/as, usuarios/as, familiares y otras personas en situación y/o riesgo de exclusión social de nuestros proyectos sociales. Además, podrá tutelar a personas con incapacidad o menores desprotegidos en situación de desamparo.

- Trabajar en la prevención y atención de adicciones en los siguientes ámbitos: comunitaria, escolar y familiar realizando actividades (talleres, formación, estudios, investigaciones, publicaciones, etc) que ayuden a conocer cuál es la realidad de las adicciones y las drogas, los cambios que se producen, el surgimiento de nuevas adicciones, atendiendo de forma directa o indirecta a colectivos con problemas relacionados con las mismas.
- Luchar contra la pobreza y la exclusión social, especialmente dirigidas a grupos afectados por carencias sociales, culturales o económicas, como son contempladas en los planes y programas de carácter estatal o autonómico (Dependencia, Inclusión Social, Infancia y Adolescencia, Juventud Violencia de Género, Familia, Personas Mayores, Accesibilidad, Discapacidad, Género, Inmigrantes, Derechos Humanos, Medio Rural, etc).
- Promocionar la Igualdad de Género, la participación de las mujeres en la vida política, económica, cultural y social, atendiendo especialmente a mujeres en exclusión y/o riesgo de exclusión social o en situación de vulnerabilidad, fomentando la Igualdad de Género.
- Promover actuaciones que ayuden a la inserción en la sociedad, atendiendo a las diferencias de género para disminuir los riesgos de exclusión social y favorecer su autonomía.
- Fomentar la Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres, posibilitando la adaptación de los servicios a las circunstancias específicas de todas las personas, con independencia del género al que pertenezcan, así como la participación de las mujeres en la vida asociativa y en la vida pública.
- Fomentar la Igualdad de Trato y de Oportunidades de otras discriminaciones por razón de origen racial/grupo étnico, condición social, orientación sexual, edad, diversidad funcional, procedencia, religión o creencias u otras, potenciando la participación de las personas objeto de atención en todas las áreas y ámbitos de la sociedad.
- Trabajar para la prevención del VIH, SIDA y otras ITS, actuando con colectivos que presentan especial riesgo de transmisión como son el colectivo LGTBIO+ y las personas que ejercen la prostitución.
- Fomentar el voluntariado social en actividades de interés general que comporten un compromiso a favor de la sociedad o de la persona en el marco de los fines sociales de APRET, de acuerdo con los criterios recogidos en las diversas leyes estatales o autonómicas de voluntariado social.

- Asesorar, informar, atender y colaborar con todas aquellas personas, colectivos, empresas o instituciones en todo aquello que contribuya a reconocer sus derechos, reducir desigualdades sociales, mejorar su calidad de vida, con problemas de adicción, exclusión o discriminación social, etc.
- Actuar en el ámbito educativo a través de la formación en promoción de la salud, prevención del absentismo y fracaso escolar, colaborando y trabajando de forma coordinada con las instituciones educativas.
- Estudiar y analizar el mercado de trabajo para detectar necesidades formativas, para la elaboración y diseño de programas formativos que permitan diversificar la oferta en materia de formación profesional ocupacional, formación continua y formación para el empleo, de forma que estemos en disposición de realizar o facilitar acciones formativas.
- Informar, orientar, asesorar, formar y acompañar a personas con problemas de consumo y/o adicción y otros colectivos con especiales dificultades para llevar a cabo su inserción sociolaboral preferentemente, para la búsqueda de empleo, mejorando el uso de herramientas y recursos para la búsqueda de empleo.
- Promover la inserción sociolaboral del colectivo en riesgo de exclusión social y/o con dificultad de acceso al mercado laboral.
- Proteger a la Infancia y Juventud con especial atención a los problemas de Internet y las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Desarrollar actuaciones en materia de formación y reinserción en el ámbito penitenciario con el objetivo de hacer frente común para que las instituciones penitenciarias encaminen sus actuaciones hacia la reinserción social efectiva y no hacia el castigo.
- Mejorar la convivencia al crear vínculos entre los/as miembros de la comunidad, resolviendo conflictos a partir del diálogo, creando entornos positivos con la participación de la ciudadanía y restaurando las relaciones a través de las Prácticas Restaurativas.
- Dar respuesta al perfil de Patología Dual asesorando, atendiendo, informando, investigando y ofreciendo un abordaje integral a dicha problemática.
- Fortalecer la economía social en zonas con necesidades de transformación social y/o con vulnerabilidad social a través de acciones formativas y de sensibilización para el desarrollo de la responsabilidad corporativa, acciones de emprendimiento social y creación y fomento de entidades de economía social.

- Desarrollar actuaciones y programas encaminados a la plena incorporación de la juventud en la sociedad, desarrollando actividades de animación sociocultural dirigidas a los/as jóvenes con el objetivo de acercar la entidad a los mismos, y desestigmatizar las actuaciones llevadas a cabo por la sociedad.
- Mejorar la calidad de vida de la población gitana, defendiendo el reconocimiento de sus valores culturales y su aportación a la sociedad, trabajando por reducir la discriminación que pudiera sufrir.
- Realizar, promover, promocionar y divulgar actividades educativas, culturales, deportivas y medioambientales.
- Editar y/o difundir cuantas publicaciones o informes se consideren oportunos como instrumentos necesarios para la reflexión, el debate y la concienciación ciudadana.
- Participar en la elaboración o modificación de leyes y normativas relacionadas con las drogodependencias, adicciones y exclusión social, así como favorecer la sensibilización para evitar que las actuaciones judiciales dificulten la rehabilitación e integración social de los/as afectados/as.
- Informar, orientar y asesorar a las personas migrantes para posibilitar su inserción, o en su caso, reinserción en nuestra sociedad, facilitando a las personas migrantes el acceso a los servicios de asistencia social, jurídicos, sanitarios, de vivienda, educativos, culturales, de ocio...para el fomento de la integración sociolaboral, la reagrupación familiar, los procesos de acogida e integración de la población inmigrante, solicitantes y beneficiarios/as de protección internacional, apatridia y protección temporal.
- Desarrollar programas de garantía alimentaria y reparto de alimentos a personas que, debido a su situación económica, social o familiar, no pueden asegurar una alimentación adecuada para sí mismas y para sus familiares.
- Atender y acompañar a personas sin hogar potenciando su desarrollo personal y su inclusión social, favoreciendo, a la vez, el acceso de este colectivo a los Sistemas Públicos de Protección Social.
- Lograr la mejora de la calidad y el mantenimiento de ésta en los servicios prestados por la Asociación, realizando los procesos necesarios para la obtención de la certificación de calidad o cualquier otro certificado que garantice la excelencia del trabajo realizado.
- Contribuir en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Organizar cuantas actuaciones sean necesarias para hacer posible la consecución de estos objetivos.

## 4. Actividades desarrolladas, Resultados y Beneficiarios/as

---

### 4.1 Área Prevención

#### - Prevención en el ámbito escolar

#### TE ACOMPAÑO

Tiene como población objetivo a estudiantes con presencia de factores de riesgo que pudieran aumentar la probabilidad del consumo de sustancias. Principalmente, adolescentes de 12 a 16 años. Este proyecto se ha realizado con adolescentes escolarizados/as en el IES La Ribera en Almonte.

El objetivo general de este proyecto fue el de aumentar factores protectores con el fin de prevenir el consumo de drogas en estudiantes de 12 a 16 años que presentaron factores de riesgo frente al consumo de sustancias.

Durante la ejecución del proyecto se ha intervenido con un total de 17 alumnos/as, concretamente con cinco chicas y doce chicos.

Para la selección de los/as alumnos/as fue considerado los siguientes criterios:

- Bajo rendimiento académico.
- Factores de riesgo familiar frente al consumo de drogas y alcohol.
- Signos de absentismo escolar.
- Participación en otros programas de carácter social.
- Disposición a participar del adolescente.

Con este grupo de adolescentes se estuvo trabajando durante el desarrollo del proyecto con intervenciones principalmente grupales y con intervenciones individuales en los casos que fueron necesarios. Semanalmente se trabajaba las adicciones con y sin sustancias, factores de protección frente al consumo de drogas, habilidades sociales, promoción de la salud y hábitos saludables... Concretamente con un total de 27 sesiones.

Todas estas temáticas se trabajaron desde un marco teórico y práctico, para hacer de las sesiones un espacio participativo, dinámico y vivencial.

También, trabajó con el alumnado las técnicas de estudios, motivación y compromiso con las clases.

Tras la evaluación que se realizó con el profesorado, expresaron que aumentaron las asistencias a clases y el comportamiento en las mismas.

## TU GUÍA

Este programa consistía en la tutoría de mentores/as adultos/as con adolescentes de 12 a 16 años, más el involucramiento de los/as adolescentes en actividades comunitarias y el entrenamiento en habilidades sociales y de resolución de conflictos, además de actividades de intervención familiar. Tenía como población objetivo a estudiantes con presencia de factores de riesgo que pudieran aumentar la probabilidad de consumo de sustancias.

Es posible plantear que los programas de mentoría están basados en la idea de que todos/as los/as adolescentes necesitan del cuidado de los/as adultos/as en sus vidas, por lo cual es posible crear relaciones basadas en la confianza entre un/a menor y un/a adulto/a, los cuales previamente no se conocían. Tradicionalmente, mentoring es definido como una relación entre un/a joven y un/a adulto/a en la cual el/la adulto/a ofrece apoyo, guía y asistencia con el objetivo de desarrollar las competencias y habilidades de la persona joven.

La relación establecida se basa en la confianza y apoyo que le pueda entregar el/la adulto/a al adolescente, sin tratar de cambiar las conductas del/a joven. Este tipo de programas consideran una variedad de componentes que contribuyen al desarrollo del/a adolescente, como, por ejemplo, un entrenamiento en habilidades sociales, mentoría académica y participación en servicios comunitarios.

Este programa se ejecutó con 12 alumnos/as pertenecientes al IES La Ribera. Concretamente, 9 chicos y 3 chicas.

Las Mentorías que se realizaron consistían en el desarrollo de actividades con los/as adolescentes, actividades de hábitos saludables y socioeducativas con los/as estudiantes. Principalmente, entrenamiento en Habilidades Sociales, Resolución de Conflictos, Técnicas de Estudios y Empoderamiento.

Se realizaron un total de 10 sesiones durante los meses de febrero a octubre.

Las sesiones se realizaron con carácter quincenal en horario no lectivo, concretamente los jueves de 16:00-18:00 h.

En todas estas sesiones se trabajaba de forma dinámica y lúdica.

Actividades sociales/comunitarias: implicó el desarrollo de acciones orientadas al servicio comunitario, llevando a cabo actividades que posibiliten la implicación de los/as adolescentes y sus familias con el contexto comunitario en el que se desenvuelven y del que forman parte.

Actividades de intervención familiar: apuntaban al desarrollo de actividades de vinculación entre los/as estudiantes y sus familias, junto con los/as mentores, pudiendo llevarse a cabo sesiones o talleres de trabajo en habilidades parentales, de acuerdo a los lineamientos de trabajo de APRET.

### **TALLERES DE APOYO A JÓVENES CON PARTES DISCIPLINARIOS O EXPULSADOS DE LOS CENTROS ESCOLARES.**

Los Talleres de apoyo a jóvenes con partes disciplinarios o expulsados de los centros escolares consistió en:

- Actividades de refuerzo curricular: todas aquellas actividades encaminadas al apoyo de las tareas escolares del alumnado.
- Actividades de refuerzo actitudinal: todas aquellas actividades encauzadas al desarrollo y potenciación de los valores por los/as que había sido expulsado/a

Las actividades se realizaron de una forma dinámica y se trataron entre otros, los siguientes temas: Aprendizaje de roles, habilidades individuales, familiares y sociales, resolución de conflictos, límites y normas, consumos de sustancias.... Además, actividades de prevención de conductas desadaptativas, de educación en hábitos saludables y aquellas encaminadas a reforzar una actitud positiva en la forma de gestionar el tiempo libre.

Para estas actividades contábamos con los Institutos de Almonte (Huelva), IES Doñana e IES La Ribera.

Estas actividades se realizaron en horario de mañana, de 09:00 H hasta las 14:00 H en la sede de la entidad (Centro María Zambrano), de lunes a viernes y los días que los y las alumnos/as estaban expulsados y expulsadas.

A este taller se accedía directamente a través de los Centros Educativos. El/la director/a del propio centro, contactaba directamente con nuestra entidad, para informarnos de que tenían a un/a alumno/a con partes disciplinarios y fue derivado a nuestros talleres. Desde Apret, antes de que el alumno/a comenzara los talleres, entrevistábamos a los padres y madres del mismo/a para explicarle en profundidad en qué consistía esta actividad, cuál fue el objetivo y la metodología que se empleó. Los padres y madres tuvieron que autorizar a Apret para que su hijo/a participara. Una vez realizado estos dos pasos, se dio inicio a estos talleres.

Atendimos a un total de 22 expulsiones y se atendió a un total de 19 alumnos/as, concretamente a 9 chicas y 13 chicos de los cuales tres alumnos repitieron esta actividad.

Aproximadamente el número medio de beneficiarios/as son de 1 a 2 alumnos/as por semana.

### **TALLERES DE HABILIDADES SOCIALES PARA MENORES Y JÓVENES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL.**

Los talleres de habilidades sociales se realizaron principalmente con el alumnado del Colegio Los Taranjales, colegio ubicado en el Barrio Obrero (zona desfavorecida) y menores derivados de Servicios Sociales.

Los talleres se desarrollaban en un edificio municipal denominado "Bodegón de Serafín", con carácter semanal, concretamente los lunes en horario de tarde con una duración de 2 horas por sesión (16:00-18:00 H o de 17:00-19:00 h, dependiendo de la estación del año).

Dichos talleres, dieron inicio en el mes de febrero y finalizó en el mes de diciembre, descansando los meses de verano.

Durante el mes de enero, se realizó la captación de beneficiarios/as, reuniones con el centro educativo y la planificación de las sesiones.

En resumen, se gestionaron un total de 42 sesiones. En las sesiones se trabajaron diferentes temáticas, como, por ejemplo, las habilidades sociales, la inteligencia emocional, las adicciones con y sin sustancias, autoestima, resolución de conflictos, Igualdad de Género...

Atendimos a un total de 16 menores, desglosado en 7 niños y 9 niñas en edades comprendidas entre los 6-12 años.

Las características del grupo y criterios de selección de las personas beneficiarias fueron principalmente:

- Dificultades de adaptación en el ámbito educativo y/o con experiencias anteriores de fracaso escolar.
- Provenientes de familias con un importante grado de desestructuración.
- Consumidores de drogas legales sin llegar al criterio de abuso y que inicien la experimentación de drogas ilegales.
- En situación de riesgo por tener un grupo de iguales consumidores o practicar un tipo de ocio relacionado con el consumo.
- Que mostraban déficits en habilidades Sociales.

En la selección del grupo participó el equipo de dirección y profesorado del centro educativo y equipo técnico de los Servicios Sociales.

Los talleres fueron de carácter participativo y vivenciales, donde se trabajaron las temáticas a través del juego, dinámicas, intercambio de experiencias y opiniones, rol-play, visionados de cortometrajes...

### **TALLERES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE: LUDOTECAS, ESPACIOS DEPORTIVOS Y CULTURALES Y ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE: TALLERES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.**

Se realizaron talleres de Risoterapia y Relajación, concretamente diez sesiones. Las sesiones se realizaban con carácter mensual, en horario de tarde con una duración de 2 horas por sesión, dependiendo de la estación era en un horario u otro, pero siempre en horario de tarde.

Las sesiones se desarrollaron en el edificio municipal "Bodegón de Serafín" y en el Colegio Los Taranjales ya que muchos/as de los/as participantes pertenecían a la zona desfavorecida.

Los talleres de Risoterapia y Relajación consistían en aprender a ver las cosas desde una óptica positiva para así poder sacar más partido a la vida. Una manera sencilla de mejorar nuestra salud, a través de emociones placenteras.

Los talleres de Risoterapia y Relajación, eran talleres participativos, mediante procedimientos de cohesión grupal, juegos, dinámicas, música, baile... con el objetivo de convertirnos en niños y niñas por un rato y dejar aflorar la risa más genuina ya que la risa es terapéutica.

La metodología se basaba en:

- Estiramientos: Mediante el movimiento se desbloquea el cuerpo y se liberan tensiones, produciendo una agradable relajación corporal.

- Comunicación: Estos ejercicios tenían como objetivos desinhibirse y crear complicidad entre los/as participantes.
- Juegos y dinámicas: la práctica de diversos juegos y dinámicas buscaba la diversión y volver a la infancia, para así recuperar la risa franca y sincera. Es decir, utilizamos juegos, para reír en grupo, divertirnos y disfrutar mediante técnicas de expresión corporal, la danza y la respiración para que la risa salga del corazón y del vientre, y no de la cabeza.

Estos talleres fueron todo un éxito, el 100% de las personas beneficiarias están satisfechas con la actividad y con ganas de repetir los talleres. A lo largo de la ejecución de los talleres, participaron un total de 22 personas, desglosado en 14 chicas y 8 chicos.

Otra de las actividades de ocio fue el apartado dedicado a la Arteterapia, decir que se ejecutaron ocho sesiones de las diez que estaban previstas. Estas sesiones se ofrecían como una alternativa de ocio y tiempo libre gestionada de una forma saludable.

Esta actividad se realizó durante los meses de verano, concretamente los miércoles y jueves en horario de mañana, de 10:00 a 12:00 H en el centro educativo "Los Llanos".

Participaron un total de 20 menores, desglosados en 11 niñas y 9 niños en edades comprendidas entre los 6-12 años.

El 20% de los participantes pertenecían a la zona desfavorecida de la localidad.

Las diez sesiones que se ejecutaron fueron:

1. Collage: estimular al alumno/a desarrollar su potencial creativo, expresando visualmente el conocimiento de sí mismo/a y de sus intereses.
2. Trabajo con máscaras "Haz una máscara que te represente": facilitar el reconocimiento de emociones y aspectos de sí mismo/a.
3. Auto-retrato: el/la alumno/a podrá representarse a sí mismo/a en sus propios términos a través del trabajo artístico, fortaleciendo su sentido de identidad, tomando conciencia de sí mismo/a y de su vivencia. El/la alumno/a podrá conectarse profundamente con su mundo interno trabajando así su autoimagen y autoestima.
4. Animal que me represente: dar a conocer a los/as alumnos/as las fortalezas y debilidades.
5. Dibujar al aire libre: relajarse en la Naturaleza.
6. Pintar la música: esbozar lo que te expresa la música en el papel.
7. Hacer una escultura con material reciclable: expresar lo que sentimos.
8. Escribir un poema

Por último, se realizó una visita al parque acuático situado en Sevilla "Guadapark".

Esta actividad tuvo una participación favorable ya que acudieron un total 50 menores y jóvenes, desglosados en 30 chicas y 20 chicos. Muchos de los/as menores y jóvenes son beneficiarios/as de otros talleres y actividades de la entidad.

Las edades comprendidas para esta visita oscilan entre los 14 y 18 años. Los/as menores de 14 años tenían que ir acompañados/as de un/a adulto/a.

Se priorizó el 20% de las plazas a menores y jóvenes pertenecientes a la zona desfavorecida, aunque acudieron más del 20% estipulado.

Dicha visita se realizó el día 21 de julio de 2022 en horario de mañana y tarde. Para esta actividad, se trabajó en coordinación y colaboración con el Centro de Información Juvenil del Ayuntamiento de Almonte.

La salida al parque acuático estaba pensada para disfrutar de un caluroso día de verano y explorar cada una de las zonas para encontrar atracciones, espectáculos...que harán pasar un día inolvidable. Además, se pretende que los/as menores y jóvenes conozcan otros lugares de ocio distintos del municipio, como alternativa de ocio y tiempo libre gestionada de una forma saludable, el trabajo en equipo, la relación entre iguales y otros valores básicos.

#### - **Prevención en el ámbito familiar**

### **ESCUELAS DE FAMILIAS**

La Escuela de Familias se ejecutó de forma presencial en el Centro María Zambrano, centro donde se encuentra la sede de Apret.

Se realizaron un total de cinco sesiones y en cada sesión se trabajó una temática específica. Cada sesión se realizó con carácter semanal, concretamente los jueves con una duración de 2 horas por sesión (17:00-19:00 h).

Esta actividad comenzó en el mes de marzo y finalizó en el mes de mayo.

Las temáticas que se trabajaron fueron

1. Ser madre o Ser padre: 31/03/2022
2. Tres Herramientas para crear vínculos de amor en la familia: 07/04/2022
3. Resolución de conflictos: 21/04/2022
4. Drogodependencias y Adicciones: 28/04/2022

## 5. Risoterapia y clausura: 05/05/2022

Todas las sesiones contenían una parte teórica y práctica y era amenizada con un café con dulces. En algunas de las sesiones, las propias participantes elaboraban los dulces para los talleres.

Se trabajó de forma directa con un total de 15 participantes, desglosado en 12 madres y 3 padres.

Al clausurar dicha escuela, se le hizo entrega de un diploma de agradecimiento y participación. Cabe resaltar, que en esta actividad participaron agentes externos a la entidad en el desarrollo de algunas sesiones, como, por ejemplo, una mediadora familiar, una coach y la visita especial de la Comunidad Terapéutica "Fadais".

### - **Área Prevención Comunitaria**

#### **ELIGE LIBREMENTE**

Es un proyecto de duración anual que consiste en la conmemoración de las efemérides relacionadas con la prevención de las adicciones y promoción de la salud, ofreciendo actividades de ocio y tiempo libre alternativas y saludables.

Los días conmemorados son:

- Día Internacional de la Mujer, 8 de Marzo
- Día Mundial de la Salud, 7 de Abril
- Día Mundial Sin Tabaco, 31 de Mayo
- Día Internacional de la Lucha contra el Uso Indebido y el Tráfico Ilícito de Drogas, 26 de Junio
- Día Nacional Sin Juegos de Azar, 29 de Octubre
- Día Mundial Sin Alcohol, 15 de Noviembre
- Día Mundial de la Lucha Contra el Sida, 1 Diciembre
- Día Internacional del Orgullo LGTBI+, 28 Junio

Durante 2022 hemos registrado que nuestras campañas de sensibilización han llegado a un total de 800 personas.

## 4.2 Área de Atención

APRET constituye una referencia para aquellas personas que buscan información, orientación y asesoramiento en materia de drogodependencias y adicciones, o empleo.

Las características de la entidad, y los/as profesionales con las que cuentan, le permiten atender a personas con problemas de adicción con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida, sus posibilidades de deshabituación, o bien proceder a la derivación a un recurso más especializado. De igual forma nuestra entidad actúa como punto de información y sensibilización sobre drogodependencias y adicciones, y de orientación laboral.

A nivel individual y en coordinación con los Servicios Sociales Comunitarios del Ayuntamiento y otros agentes sociales se han desarrollado durante el año los siguientes proyectos:

### **EL SALONCITO: ATENCIÓN SOCIAL**

El proyecto Atención Social, es uno de los proyectos que comportan la raíz y razón de existencia de APRET. EL proyecto se lleva ejecutando desde los inicios de la asociación, desde hace más de treinta años.

Está dirigido, por un lado, a la reducción de riesgos y daños mediante el desarrollo de acciones dirigidas a minimizar o paliar las consecuencias asociadas al consumo de drogas, y por otro, a facilitar la incorporación social de personas con problemas de adicciones, principalmente a través de la búsqueda de empleo y de la mejora de las situaciones psicosociales de las personas consumidoras, en proceso de rehabilitación, y de sus familiares. Además, este proyecto en sí mismo representa actuaciones complementarias al tratamiento que realizan los Centros de Atención a las Drogodependencias y Adicciones, que contribuyen a trabajar en la misma dirección.

Este proyecto de atención también presta servicio a aquella población que ha tenido contacto con las drogas, aunque aún no se considere adicto/a, pero que, por sus características, presenta un alto riesgo de caer en la adicción.

Durante 2022 atendimos a un total de 46 personas (32 hombres y 14 mujeres), teniendo con estos/as usuarios/as 224 atenciones sociales.

## INSERCIÓN SOCIOLABORAL "EMPLÉATE"

El proyecto Empléate, es un proyecto que fomenta la incorporación social y laboral de hombres y mujeres en situación y/o riesgo de exclusión social, a través del acompañamiento y apoyo en el desarrollo de competencias personales, sociales y laborales. Principalmente, hombres que han superado o se encuentran en proceso de rehabilitación de adicciones y/u otras mujeres en situación de riesgo de exclusión social.

Las actividades realizadas son:

- Talleres y sesiones de atención psicosocial, desarrollo personal, de competencias y habilidades sociales: se han trabajado las siguientes temáticas:

- ✓ Saber escuchar, saber hablar.
- ✓ Empatía.
- ✓ Monitoreo de emociones.
- ✓ Manejo del estrés.
- ✓ Toma de decisiones.
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Autoevaluación.

- Orientación hacia el empleo: itinerarios individualizados, reflexión sobre motivaciones y recursos personales.

Diseño de un plan en el que se establecieron unos objetivos y los pasos y mecanismo a seguir para su obtención.

Durante la realización de un IPI, hemos asesorado a diseñar un documento en el que se recojan todas aquellas actuaciones que se consideren más convenientes para que consigan su objetivo profesional, teniendo en cuenta sus circunstancias personales, de formación y de contexto geográfico.

El IPI constaba de un total de cinco fases:

1. Recepción y acogida. En esta primera fase, se buscaba conocer las necesidades y expectativas y que conocieran los servicios y programas disponibles.
2. Recogida de información y análisis. Se recogían y analizaban los datos curriculares y la disponibilidad para el empleo, valoración y posición ante el mercado de trabajo y se ayudó a identificar un objetivo profesional.
3. Definición del itinerario de inserción. Se definió el conjunto de programas, servicios, técnicas, estrategias y actividades ofertadas por la Agencia SAE y otros organismos en los que podrían participar. El Itinerario quedó reflejado en un documento, que servirá para realizar el seguimiento de las acciones que se vayan desarrollando.
4. Desarrollo y seguimiento del itinerario. Durante la fase de desarrollo, se realizó las actuaciones definidas en los IPI, pudiendo a lo largo de ese tiempo redefinirlas, complementarlas o adaptarlas en función de las oportunidades de empleo que surjan o de la evaluación del proceso.
5. Finalización y evaluación del itinerario. Antes de proceder a la finalización del itinerario, se evalúan los resultados obtenidos teniendo en cuenta los objetivos alcanzados. Una vez realizada dicha evaluación, se registrará la finalización del IPI.

- Talleres de orientación y técnicas de búsqueda de empleo: Para realizar una búsqueda de empleo óptima tuvieron que aprender a utilizar algunas herramientas las cuales se impartieron en los siguientes talleres:

\* Documentos de presentación del/a candidato/a: se realizaron formaciones para poder preparar la documentación que les servirá como tarjeta de presentación de su perfil profesional. Tienen que transmitir la imagen que poseen de sí mismo/a, sintiéndose bien con lo que han puesto porque, si todo va bien, tendrás que saber defenderlo.

- ✓ Curriculum Vitae.
- ✓ Carta de presentación.

**\* *Proceso de selección de personal***

- ✓ Pruebas psicotécnicas.
- ✓ Pruebas de personalidad.
- ✓ Cuestionarios de personalidad.

- ✓ Pruebas proyectivas.
- ✓ Entrevista.

### \* *Localización de empleo.*

Métodos formales:

- ✓ Empresas de trabajo temporal.
- ✓ Prensa escrita.
- ✓ Internet.
- ✓ Administración Pública.
- ✓ Bolsas de trabajo.

Métodos informales:

- ✓ Círculo personal o redes de contacto.
- ✓ Auto candidatura.

- Información sobre ofertas de empleo y ofertas de formación: desde el inicio del programa se creó una página específica del proyecto, a través del Facebook de la entidad.

En dicha página, se publicaban casi a diario, todas las ofertas de empleo y de formación, con los enlaces directos para poder inscribirse en ellas. Además, contaban con nuestra información y asesoramiento para cualquier duda o tramitación.

Información y asesoramiento en la tramitación y gestión de recursos comunitarios: ha sido la puerta de entrada a la red de Reincorpórate. En este servicio se llevaron a cabo las primeras atenciones y prestaciones a los/as usuarios/as, así como los contactos de gestión con los demás recursos sociales. Se ha de pasar por este servicio antes que por cualquier otro.

- Acompañamiento en el proceso de empoderamiento de las mujeres teniendo en cuenta su situación personal y socioeconómica: se realizaron sesiones interactivas de Autocuidado, visualización de su realidad y abordaje para su mejora.

- Educación y prevención para la salud, motivación al tratamiento de adicciones y prevención de recaídas: actividad que se realizó de manera puntual para usuarios/as que se encontraban en esta situación en concreto.

- Sesiones de sensibilización sobre la perspectiva androcéntrica y sus consecuencias de minusvaloración por razones de construcción social de género:

- ✓ 1ª Sesión: La igualdad de oportunidades se opone a la discriminación por razón de sexo.
- ✓ 2ª Sesión: El sexismo en la comunicación.
- ✓ 3ª Sesión: El empleo crece y se mejora con la igualdad de oportunidades.
- ✓ 4ª Sesión: Otros ámbitos para la igualdad entre hombres y mujeres.
- ✓ 5ª Sesión: Una sociedad constructiva en contra de la violencia de género.

En resumen, se han beneficiado un total de 31 personas, desagregada en 8 mujeres y 23 hombres.

### **ALIMENTANDO SONRISAS**

Este proyecto surgió ante la detección de la escasez de recursos económicos que atravesaban muchas familias almonteñas, lo cual les llevaba a una situación de vulnerabilidad social.

APRET apostó por este nuevo servicio.

El principal objetivo del programa fue el de atender la necesidad básica de alimentación de los/as menores y familias que se encontraban en especial situación de vulnerabilidad social. Queríamos garantizar el acceso a un "menú o comida caliente" a familias de la localidad, con escasos recursos económicos y en situación de vulnerabilidad social. Además, se les proporcionaba los servicios de atención psicosocial, habilidades sociales, refuerzo educativo e inserción sociolaboral.

En el año 2022 se atendió a un total de 15 menores (14 familias), desglosado en 6 niños y 9 niñas en edades comprendidas entre los 6-12 años. El total de menús repartidos durante la ejecución del proyecto ha sido de 2.775 menús.

## ESCUELA DE VERANO

Es un proyecto que se encuentra dentro del marco de Garantía Alimentaria para menores de 6 a 12 años, pertenecientes a familias desfavorecidas y familias con escasos recursos económicos y que durante el periodo estival se quedan sin comedor escolar.

Durante 2022 hemos proporcionado menús diarios compuestos por desayuno, almuerzo, merienda y cena a 90 menores desagregado en 51 niños y 39 niñas.

Además de dicho menú, se impartieron actividades lúdicas diarias, salidas de ocio, excursiones, talleres etc; siempre con el fin de que disfruten de unas vacaciones saludables, sumadas a garantizar la alimentación de los/as menores en riesgo de exclusión.

## VIH, SIDA Y OTRAS ITS

**PUNTO P:** es el punto de encuentro donde se pudo adquirir material informativo sobre prevención de Infecciones de Transmisión Sexual, además de preservativos masculinos, femeninos, lubricantes...

Este recurso fue gratuito, anónimo y confidencial.

Las personas beneficiarias del mismo, fueron principalmente adolescentes y jóvenes y otros colectivos vulnerables como, por ejemplo, familias con escasos recursos económicos.

A lo largo del año, se repartió un total de 220 preservativos y 200 geles lubricantes. El número de participantes que pasaron por este servicio fueron de 36 personas, desagregadas en 23 chicas y 13 chicos.

## AGENTES DE SALUD

Durante 2022 hemos formado a un total de 10 personas, desagregadas en 2 hombres y 8 mujeres, a quienes se les ha dotado de las herramientas necesarias para convertirse en referentes de salud sexual y prevención de VIH/SIDA e ITS. El objetivo fue proporcionar, de la forma pedagógica y entre iguales, herramientas destinadas a implantar estilos de vida saludables.

## 4.3 Área de Voluntariado

### **Centro de Recursos para el Voluntariado y las Asociaciones Voluntárate!!**

Durante el ejercicio anual 2010, Asociación Apret se convierte en gestora de un centro de recursos de participación y voluntariado dirigido a otras asociaciones de la comarca condado- campiña y en este ejercicio 2022 se sigue trabajando en dicho centro de recursos.

Es un centro que gestiona, coordina, informa, asesora y orienta a las diversas asociaciones del condado campiña sobre asociacionismo o servicios existentes con las que se pueden coordinar o recibir algún beneficio, además de asesorarlo en materia de voluntariado.

A través del centro de recursos, somos el canal de comunicación necesario para muchas entidades de la comarca.

Los servicios que se prestaron fueron:

- Punto de Información permanente tanto físico, telefónico u online: se ha atendido a un total de 102 demandas, de las cuales 72 han sido telefónicas. Las temáticas más demandadas fueron, búsqueda de financiación, subvenciones y justificaciones, calidad para las ONG, elaboración de proyectos, derechos y deberes de las personas voluntarias, requisitos legales de las ONG, contabilidad y facturación...
- Acciones formativas: Jornadas y cursos para asociaciones y voluntarios/as: se ha realizado un total de cuatro acciones formativas.
  1. Conceptos básicos sobre el voluntariado.
  2. Plan de Gestión del Voluntariado.
  3. Plan de Igualdad.
  4. Proyectos Sociales.
- Bolsa de voluntariado: a lo largo del ejercicio 2022 se ha captado a un total de 6 personas voluntarias, dos hombres y cuatro mujeres.
- Campañas online de sensibilización y concienciación en materia de Voluntariado.
- Campañas online de captación de voluntarios/as.

- Conmemoración del Día 5 de diciembre, Día Internacional del Voluntariado. En esta ocasión, diseñamos y difundimos carteles por los perfiles sociales sobre la labor del voluntariado y su riqueza. También, lanzamos la iniciativa de "Corazones" que consistía en que la ciudadanía dibujara corazones en modo de agradecimiento para las personas voluntarias. Luego esos dibujos se fotografiaban y se enviaba a la entidad para su posterior difusión.

Como novedad, señalar que, a través de una petición de un grupo de voluntarias, se puso en marcha una nueva iniciativa denominada "Taller de Manualidades". Dicho taller consistió en diseñar diferentes manualidades utilizando diversas técnicas para su posterior venta en el Mercadillo Navideño y así obtener nuevos ingresos. Este espacio ofreció aprendizaje, convivencia, desconexión, conocer a nuevas personas, entretenimiento... ha sido un acierto por parte de nuestras personas voluntarias.

### **Programa Voluntariado**

Elaboración de un video donde se presentará al movimiento asociativo, la Red Pública de Adicciones y el voluntariado que participa en las entidades que componen la Federación Andaluza ENLACE.

Apret participó junto con el resto de asociaciones y entidades andaluzas en la elaboración de un vídeo en materia de voluntariado en el ámbito de las adicciones.

Por un lado, se estableció las preguntas que se iban a realizar para el diseño del vídeo y se realizó un sondeo de las posibles personas voluntarias que querían participar en el vídeo. Por otro lado, se grabó los testimonios de las personas voluntarias, en coordinación con la persona encargada de ENLACE. En nuestro caso, participó una persona voluntaria, concretamente, una trabajadora social.

Difusión del video.

Apret junto con ENLACE y las entidades y asociaciones andaluzas, difundimos el video de voluntariado a lo largo del ejercicio 2022. Concretamente, la difusión masiva fue en torno al día 26 de junio "Día Internacional de la Lucha contra el Uso Indevido y el Tráfico Ilícito de Drogas", y en torno al 5 de diciembre "Día Internacional del Voluntariado". También se ha difundido en otras actividades como por ejemplo en el Taller de Manualidades, centros educativos...

Las actividades de difusión, se ejecutaron principalmente a través de los perfiles sociales de la entidad, concretamente (Facebook e Instagram). Aunque también cobra especial protagonismo la aplicación de WhatsApp. Por último, se utilizaron otros canales de comunicación como correos electrónicos, página web...

Elaboración de un mapa de plataformas y redes de voluntariado, de ámbito local y autonómico, en las que participen personas voluntarias de la Federación Andaluza ENLACE y de las entidades que la componen.

Esta actividad consistió en:

1. Aportaciones a la ficha propuesta por ENLACE. aportaciones.
2. Búsqueda de plataformas y redes de voluntariado, registro en la ficha y envío a ENLACE.
3. Inscripción y participación en alguna de las plataformas y redes.
4. Difusión entre otras organizaciones de su entorno local.

Apret, tras la búsqueda de plataformas y redes de voluntariado, realizó un total de tres aportaciones y sus correspondientes registros.

Las difusiones se realizaron a través de los perfiles sociales y web de la entidad. También se difundió a través de WhatsApp y correos electrónicos. Principalmente, las difusiones del mapa de redes de voluntariado de Andalucía se difundieron en torno al Día 5 de diciembre "Día Internacional del Voluntariado".

Curso básico en materia de adicciones, dirigido a personas voluntarias, con contenido específico de género y drogas. El curso fue difundido a todas las personas voluntarias de la entidad. La difusión se realizó por diferentes vías de comunicación, concretamente, a través de las redes sociales, correos electrónicos y WhatsApp. En las difusiones realizadas se resaltaba que si tenían algún inconveniente a la hora de inscribirse al curso podía contar con el equipo técnico para su gestión, acompañamiento, tramitación, medios... Finalmente, se inscribió una persona al curso.

#### Jornadas "Jóvenes y Tercer Sector: un valor añadido"

Desde la Asociación Apret se realizó un sondeo a posibles jóvenes voluntarios/as para participar en las mesas de la Jornada. En nuestro caso, el resultado fue de tres participantes, tres mujeres jóvenes.

La Jornada tuvo lugar el pasado día 24 de noviembre, de 16:00 a 20:30 h, en el Centro Cívico Las Sirenas, de Sevilla. La Jornada estaba dirigida para fomentar la participación activa en la sociedad de la población joven. En ella se dieron a conocer varias iniciativas lideradas por jóvenes y se analizó junto a voluntarios y voluntarias jóvenes, de distintos ámbitos, el valor que añaden a las entidades, los aspectos de mejora y los retos pendientes en materia de participación.

Actualización de la Guía del Voluntariado del año anterior.

Apret junto con el resto de asociaciones y entidades andaluzas expone una serie de aportaciones para incorporar a la Guía de Voluntariado. En nuestro caso, consideramos necesario incorporar la figura de un coordinador/a joven en materia de voluntariado. Dicha persona puede visibilizar el voluntariado y llegar a la población joven con nuevas estrategias y herramientas.

Reunión de coordinación del programa, evaluación e intercambio de experiencias útiles entre las entidades. Se realizaron un total de dos reuniones online donde participó la persona responsable del programa.

Las reuniones fueron los días:

- 07/04/2022
  
- 21/11/2022

#### 4.4 Área CAPI (Centro de Acceso Público a Internet)

El Capi son centros virtuales de acceso público, libre y gratuito, pertenecientes a la Red de Centros Guadalinfo de Andalucía, donde se trabaja por la Igualdad de Oportunidades en el acceso a las TIC y la promoción del talento y la inteligencia colectiva.

Está ubicado en la C/ Plaza del Barrio Obrero Nº 2 de Almonte (Huelva).

Los servicios que se ofrecieron fueron:

Nuevas oportunidades a través de la tecnología. Guadalinfo presta servicios TIC y de capacitación en competencias digitales adaptadas a las necesidades de cada persona.

Actividades de:

- Formación presencial y telemática.
- Acompañamientos individualizados.
- Sensibilización comunitaria.
- Promoción del entrono.

- Servicios TIC.
- Asesoría a proyectos de usuarios/as.
- Impulso de proyectos colectivos.

En áreas como:

- Alfabetización Digital.
- Cultura Innovadora.
- Participación Ciudadana.
- Calidad de Vida.
- Emprendimiento.
- Administración Electrónica.

Durante el ejercicio 2022, se han atendido a un total de 994 personas, desglosada en 447 hombres y 547 mujeres. En este año, nuestro centro Capi ha tenido un estrepitoso crecimiento con respecto a las demandas atendidas.

Este recurso ha sido esencial para el pueblo de Almonte, ya que a consecuencia de la pandemia todas o casi todas las gestiones se realizan a través de las plataformas digitales.

Resaltar que se ha trabajado en red en multitud de ocasiones con diferentes entidades e instituciones de la localidad y otros municipios de la provincia de Huelva.

#### **Área 4.5 Prácticas Restaurativas**

El programa se ha desarrollado de la siguiente forma:

Realización de un Curso sobre Prácticas Restaurativas.

La realización de esta actividad tuvo comienzo el día 23 de febrero y finalizó el día 5 de abril de 2022, desarrollándose de forma online y por un total de 30 horas. Dicha formación fue realizada con éxito por la entidad y se obtuvo el certificado de aprovechamiento correspondiente a la participación, en este caso de la persona que estaba prevista por la entidad (una mujer) así como la participación de una persona voluntaria (un hombre).

Implementar el plan de actuación específico.

Para la implementación del plan de actuación específico se puso en marcha la realización de una serie de actividades de manera presencial. Dichas actividades fueron las siguientes:

- Realización de círculos proactivos en la Asociación vecinal del Barrio Obrero:

Se realizaron dos círculos restaurativos en la Asociación de Vecinos de la zona, denominada "Picasso" los días 29 de marzo y 26 de abril.

En estos círculos proactivos se trató de forma general los siguientes temas: la convivencia en el barrio, la juventud de la zona y cómo se involucran y relacionan con el sistema educativo respecto a sus hijos/as.

De igual forma, se desarrollaron círculos proactivos con los/as vecinos/as de la zona de Marismas I, II y III para tratar las problemáticas existentes del propio barrio.

- Realización de círculos proactivos de convivencia entre alumnos/as en el CEIP "Los Taranjales":

Estos círculos dieron comienzo el día 24 de marzo y finalizaron el día 31 de marzo de 2022. Concretamente, se realizaron un total de 5 sesiones en las que se trabajaron múltiples temáticas, entre las que destacamos el consumo de sustancias adictivas, acoso escolar y medio ambiente.

- Yincana Juvenil del Barrio Obrero:

Esta yincana tuvo su espacio nuevamente en las instalaciones del CEIP "Los Taranjales", el día 11 de mayo de 2022 en horario de tarde, concretamente a las 18:00H.

Esta actividad se llevó a cabo para fomentar la cohesión social en el barrio a través de una forma dinámica y divertida, así como de entretenimiento.

Mediante una serie de pistas y un mapa localizador de esas pistas, tenían que descubrir el enigma secreto (una frase restaurativa).

En ella participaron un total de 15 personas (9 mujeres y 6 hombres), con edades comprendidas de los 7 a los 13 años.

- Servicio de Resolución de Conflictos Familiares:

Este año, hemos utilizado este servicio en nuestras Escuelas de Familias, como forma de trabajar la relación entre iguales, utilizándose para tal fin las instalaciones municipales del Centro para la Igualdad y Bienestar Social "María Zambrano." Se realizaron un total de 4 sesiones, en horario de tarde. En cada una de ellas, se trabajaron contenidos diferentes, tales como la comunicación, la resolución de conflictos y los diferentes estilos de liderazgo.

Participaron un total de 15 personas (11 mujeres y 4 hombres).

- Difusión de las actividades sobre prácticas restaurativas para la cohesión social.

Diseños de cartelería y dípticos específicos: Se realizó un cartel general del programa, un folleto informativo, un vídeo explicativo, tres infografías y el cartel de la Yincana Juvenil.

- Programa informativo en TV:

Se realizaron un programa informativo en la televisión local "Doñana Comunicación" el día 4 de marzo de 2022.

- Difusión de noticias, vídeos explicativos, estadísticas...: en la página de Facebook "Prácticas Restaurativas APRET," se han divulgado 2 noticias sobre Prácticas Restaurativas. También, se ha difundido contenido del proyecto a través de la red social Instagram.

- Realización de campañas de incidencia social sobre prácticas restaurativas para la cohesión social.

Durante el mes de febrero de 2022 se realizaron encuestas físicas a la ciudadanía del Barrio Obrero para ver que piensan y opinan sobre las prácticas restaurativas. Además, el día 5 de abril se realizaron una serie de entrevistas presenciales a la ciudadanía en general, ya que también nos interesaba conocer las opiniones del resto del municipio de Almonte. Estas entrevistas se hicieron de dos formas diferentes: por un lado, se difundió una encuesta en la que de manera online para poder recibir las respuestas y opiniones de la población almonteña, y por otro lado se realizaron entrevistas grabadas en video.

Las entrevistas vía online alcanzaron un total de 38 personas (68,4% respuestas del género femenino y 31,6% del género masculino) y las entrevistas grabadas en video tuvieron un total de 10 participantes (9 mujeres y 1 hombre).

- Realización de una actividad colaborativa entre las entidades que trabajen las prácticas restaurativas en el mismo ámbito (jóvenes, familia, recursos y barrios).

Las asociaciones APRET, SILOÉ, y CEPA, realizamos durante el mes de mayo de 2022 un video llamado "Prácticas Restaurativas", el cual fue una actividad colaborativa consistente en la labor desarrollada en el ámbito de las prácticas restaurativas por dichas asociaciones, y los recursos existentes respecto a la temática en las provincias de Huelva y Cádiz.

- Realización de un encuentro andaluz de buenas prácticas sobre las prácticas restaurativas para la cohesión social.

El encuentro andaluz de buenas prácticas sobre las prácticas restaurativas para la cohesión social, se realizó el día 2 de diciembre de 2022, en horario de 10:00H a 14:00H en el Centro Cívico "La Ranilla".

En este encuentro realizamos una pequeña bienvenida y presentación de las entidades, intercambiamos una experiencia acontecida en el programa durante este año 2022 y finalizamos con una evaluación del mismo. Fue un encuentro muy ameno, dinámico y participativo.

- Reuniones presenciales y/o virtuales de seguimiento y coordinación del programa.

La reunión de coordinación tuvo lugar el día 1 de febrero de 2022.

Las reuniones de seguimiento organizadas por ENLACE se realizaron los días 17 de marzo de 2022 y 25 de octubre, de forma presencial y virtual.

- **Otras actividades:**

### **Intercambio de prácticas interesociativas y materiales didácticos**

Para la realización de esta actividad, se diseñó el II Encuentro de Prevención celebrado el pasado día 4 de noviembre de 2022 en el Centro Cívico Las Sirenas en la provincia de Sevilla. Dicho encuentro tuvo lugar durante la jornada de mañana, concretamente con una duración de tres horas y media (10:00-13:30 h).

El objetivo de la misma fue el de aumentar la calidad de las intervenciones, incorporando mejoras en las actividades que hayan surgido de la experiencia contrastada de otras entidades que participaban en el programa.

La metodología del encuentro fue dinámica, vivencial y participativa. Todas las actividades fueron organizadas por la comisión de prevención de la Federación ENLACE. A lo largo de la jornada se fueron intercalando presentaciones de buenas prácticas de las entidades, con una actividad en la que cada entidad participante debía ir creando, en una cartulina, una presentación de su entidad y de las actividades de prevención que en ellas se realizan. También algunas de las entidades exponían una buena práctica desarrollada en su territorio para que el resto de entidades las conociera y pudiera aplicarla a su propia realidad. Se finalizó la jornada con una elaboración de conclusiones en pequeños grupos.

Por parte de Apret participaron dos mujeres al encuentro.

Cabe resaltar, que todas las entidades ejecutantes de este programa, contamos con un grupo de telegram, en el que, aparte de tener más fluidez en la comunicación, compartimos materiales y documentación.

### **Mercadillo Navideño**

Apret un año más, participa en la Campaña de Navidad de la localidad de Almonte. En esta ocasión, participo en el Mercadillo Navideño junto a otras entidades y asociaciones de la localidad.

El objetivo de esta actividad fue el de recaudar fondos, pero también compartir días de convivencia, visibilizar a las asociaciones y crear el espíritu navideño.

El mercadillo se celebró los días 14,15 y 16 de diciembre de 2022 desde las 16:00 h hasta las 20:00 h.

### **Jornadas Federación Unad y Federación Enlace.**

Apret asistió durante el ejercicio 2022 a las diferentes jornadas que organizan las diferentes federaciones.

La jornada de Unad tuvo lugar en Córdoba los días 18,19 y 20 de mayo.

La jornada de Enlace tuvo lugar en Mollina (Málaga) los días 5 y 6 de mayo.

## 5. Beneficiarios/as de la actividad

---

- Número total de beneficiarios/as: 2.356 personas beneficiarias directas
- Clases de beneficiarios/as:
  - Menores pertenecientes a centros educativos.
  - Personas, Familias y menores en riesgo de exclusión.
  - Personas adictas en proceso de deshabituación o con necesidad de información y/o orientación en adicciones.
  - Personas con VIH/SIDA.

## 6. Resultados obtenidos y grado de cumplimiento

---

Resultados obtenidos con la realización de la actividad:

Los resultados de las distintas acciones y actividades propuestas en los proyectos de prevención, seguimiento e intervención desarrollados por la entidad han obtenido siempre unos resultados dentro de todos los indicadores de evaluación propuesto para las valoraciones parciales y totales de las actividades.

Como indicadores hacemos uso de una metodología común a todos los proyectos donde son valorados los siguientes ítem:

- Indicadores de eficacia y eficiencia: se comparan los resultados esperados con los obtenidos al ejecutar el Programa, y se califica como alta, media o baja eficiencia. Podrán ser indicadores cuantitativos o cualitativos, para ello se utilizarán herramientas como: informes comparativos, estadísticas de resultados, etc. En la actualidad los resultados de este indicador han sido siempre valorados como de alta eficiencia, en todos los proyectos valorados.
- Indicadores de cobertura: se relaciona el número de beneficiarios/as final del Programa con la población objetivo del programa. Puede ser un indicador cuantitativo, es decir, si alcanzamos al total de nuestra población objeto (el resultado para este indicador será favorable, dentro de la escala: desfavorable, favorable y muy favorable. En el caso de este indicador los resultados obtenidos han sido siempre de muy favorables.

- Indicadores de calidad: evalúa el grado de satisfacción de los/as beneficiarios/as, técnicos/as y voluntarios/as con el proyecto. Se obtiene a través de encuestas, entrevistas personales, sugerencias, quejas, etc. Los evaluaremos en función del grado de satisfacción tomando como escala de valores de servicio de baja, media y alta calidad. Las valoraciones obtenidas han obtenido un resultado medio de alta calidad, siendo valorables aquellas que han obtenido un valor medio como fórmula de evaluación y mejora.

- Indicadores de impacto: mide la contribución del al cambio de la situación inicial de sus beneficiarios/as. Se califica como alto, medio o bajo impacto. La herramienta a utilizar será la comparación de diagnóstico previo con el estudio de la situación posterior a la implantación del proyecto. Las valoraciones de impacto se realizan al inicio de cada año ejecutivo, obteniéndose siempre unos valores de impacto medio-altos.

## 7. APRET Clausura 2022

---

Cerramos el año 2022, con un amplio catálogo de servicios y programas y con unos resultados muy satisfactorios.

Un año lleno de nuevos proyectos y servicios donde muchos de ellos permanecerán en el tiempo y serán con carácter continuo.

Un año de retos y de desafíos.

Un año donde se crearon nuevas alianzas, colaboradores/as y financiadores/as.

Un año de trabajo duro, pero con una visión de futuro de seguir creciendo y avanzando.

Un año de mejora continua.

Un año donde lo mejor está por llegar.

Un año dedicado a la exclusión social en general, y en particular, en el ámbito de las drogodependencias y adicciones.

Un año de prevención.

Un año de incorporación.

Un año de asociacionismo.

Un año de voluntariado.

Un año juvenil.

Un año familiar.

Un año escolar.

Un año de VIH y SIDA.

Un año de técnicas y herramientas.

Un año de incorporación social y laboral.

Un año de prácticas restaurativas.

Un año de formación.

Un año de habilidades sociales e inteligencia emocional.

Un año de futuro.

En definitiva, un año más justo e igualitario.

Un año de 10 y de estar al 100%.

Un año con ganas de arrancar el 2023.

**GRACIAS A TODAS LAS PERSONAS QUE HABEIS PASADO DE UNA U OTRA MANERA  
POR LA ASOCIACIÓN APRET.**



**APRET**

Asociación para la Prevención y Estudio  
de las Toxicomanías y Adicciones